




**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

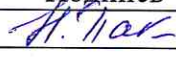
Кафедра гуманитарных дисциплин и журналистики

**УТВЕРЖДАЮ**  
Заведующий кафедрой гуманитарных  
дисциплин и журналистики  
 Пак Н.И.  
25 августа 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Укрупненная группа направлений и специальностей	37.00.00. Психологические науки
Направление подготовки:	37.03.01. Психология
Профиль:	Психология развития и образования

Разработал: Мурашова Л.С.

№ пп	На учебный год	ОДОБРЕНО на заседании кафедры		УТВЕРЖДАЮ заведующий кафедрой	
		Протокол	Дата	Подпись	Дата
1	2017 - 2018	№ 1	«25» августа 2017 г.		«25» августа 2017 г.
2	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
3	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.
4	20 - 20	№	« » 20 г.		« » 20 г.

## 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ФГОС ВО

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (квалификация (степень) «академический бакалавр») утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 августа 2014 года № 946 дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» входит в состав базовой части, в соответствии с учебным планом института, является обязательной для изучения.

## 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включает 26 тем. Темы объединены в четыре дидактические единицы: «Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий», «Чрезвычайные ситуации социального характера и защита населения от их последствий», «Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации».

**Цель изучения дисциплины** заключается в ознакомлении студентов с возникающими чрезвычайными ситуациями и формировании у них представления о неразрывном единстве эффективной профессиональной деятельности с требованиями к безопасности и защищенности человека. Реализация этих требований гарантирует сохранение работоспособности и здоровья человека, готовит его к действиям в экстремальных условиях.

Основными **задачами** изучения дисциплины являются:

Вооружить обучаемых теоретическими знаниями и практическими навыками, необходимыми для:

- создания комфортного (нормативного) состояния среды обитания;
- идентификации негативных воздействий среды обитания естественного и антропогенного происхождения;
- разработки и реализации мер защиты человека и среды обитания от негативных воздействий;
- прогнозирования развития и оценки последствий чрезвычайных ситуаций;
- поведения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

### 1. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Изучение дисциплины «Безопасности жизнедеятельности» направлено на формирование следующих **компетенций**: способностью и готовностью к

ОК-9 способностью использовать приемы первой помощи, методы и защиты в условиях чрезвычайной ситуации.

После изучения дисциплины студенты должны:

**знать:**

- основные понятия и категории науки безопасность жизнедеятельности;
- теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек-среда-общество»;
- правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- последствия воздействия на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов;
- идентификацию травмирующих, вредных и поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
- средства и методы повышения безопасности и экологичности процессов жизнедеятельности;

- методы прогнозирования чрезвычайных ситуаций и разработки моделей их последствий;
  - организацию и ведение гражданской обороны на объекте экономики.
- уметь:**
- проводить контроль параметров и уровня негативных воздействий на их соответствии нормативным требованиям;
  - эффективно применять средства защиты от негативных воздействий;
  - разрабатывать мероприятия по повышению безопасности и экологичности;
  - планировать мероприятия по защите населения в чрезвычайных ситуациях и при необходимости принимать участие в проведении спасательных и других неотложных работ при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
- владеть:**
- навыками выживания в ЧС.

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКАЯ СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

№ ДЕ	Наименование дидактической единицы	№ п.п.	Тема	Перечень планируемых результатов обучения (ПРО)
1	Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от их последствий	1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС)	ОК-9
		2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС)	ОК-9
		3	Общая характеристика ЧС природного характера	ОК-9
		4	Геологические ЧС	ОК-9
		5	Метеорологические ЧС	ОК-9
		6	Гидрологические и морские опасности	ОК-9
		7	Природные пожары	ОК-9
		8	Биологические ЧС	ОК-9
2	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий	9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	ОК-9
		10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	ОК-9
		11	ЧС на транспорте	ОК-9
		12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	ОК-9
		13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	ОК-9
		14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	ОК-9
		15	Гидродинамические аварии	ОК-9
		16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	ОК-9
3	Чрезвычайные ситуации социального характера и	17	Общая характеристика ЧС социального характера	ОК-9
		18	ЧС военного характера	ОК-9
		19	ЧС экономического характера	ОК-9

	защита населения от их последствий	20	Опасности и ЧС криминального характера	ОК-9
		21	ЧС политического характера	ОК-9
		22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	ОК-9
4	Проблемы национальной и международной безопасности Российской Федерации	23	Национальные интересы России	ОК-9
		24	Угрозы национальной безопасности РФ	ОК-9
		25	Международная безопасность РФ	ОК-9
		26	Обеспечение национальной безопасности РФ	ОК-9

## 5. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРНО-ЛОГИЧЕСКОЙ СХЕМЕ

Для изучения дисциплины, необходимы знания и умения из дисциплин, изучаемых ранее по учебному плану. Согласно учебному плану дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» относится к региональному компоненту и изучается по выбору студентов.

В основу содержания программы положена идея полицентризма опасных и вредных факторов среды обитания человека, а также идея предметной интеграции. Это способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, а также рациональному овладению учебного времени в целях овладения умениями и навыками выживания.

Дисциплина ориентирована на повышение гуманистической составляющей при подготовке специалистов и базируется на знаниях, полученных при изучении социально-экономических, естественнонаучных и общепрофессиональных дисциплин.

В дисциплине рассматриваются: современное состояние и негативные факторы среды обитания; принципы обеспечения безопасности взаимодействия человека со средой обитания, воздействие на человека травмирующих, вредных и поражающих факторов, принципы их идентификации; средства и методы повышения безопасности; прогнозирование чрезвычайных ситуаций и разработка моделей их последствий; разработка мероприятий по защите населения и объектов в чрезвычайных ситуациях и ликвидация последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий; правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности; контроль и управление условиями жизнедеятельности.

Знания и умения, приобретаемые студентами после изучения дисциплины будут использоваться ими в ходе осуществления профессиональной деятельности.

## 6. ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ И ИХ ТРУДОЕМКОСТЬ

Вид учебной работы	Всего часов	Курс
		3
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Аудиторные занятия	10	10
Лекции	4	4
Лабораторные работы	-	-
Практические занятия	-	-
Семинарские занятия	6	6
Самостоятельная работа	62	62
Вид итогового контроля	зачет	зачет

## 7. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 7.1. Содержание разделов дисциплины

№ п.п.	Темы дисциплины	Трудоемкость	Лекции	ЛР	ПЗ	СЗ	СРС
1	Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).	2.75	0.15				2.6
2	Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).	2.77	0.15				2.62
3	Общая характеристика ЧС природного характера.	2.77	0.15				2.62
4	Геологические ЧС.	2.77	0.15				2.62
5	Метеорологические ЧС.	2.77	0.15				2.62
6	Гидрологические и морские опасности.	2.77	0.15				2.62
7	Природные пожары.	2.77	0.15				2.62
8	Биологические ЧС.	2.77	0.15				2.62
9	Общая характеристика ЧС техногенного характера	2.77	0.15				2.62
10	Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений	2.77	0.15			0.46	2.16
11	ЧС на транспорте	2.77	0.15			0.46	2.16
12	Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ	2.77	0.15			0.46	2.16
13	Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ	2.77	0.15			0.46	2.16
14	Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ	2.77	0.15			0.46	2.16
15	Гидродинамические аварии	2.77	0.15			0.46	2.16
16	Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения	2.77	0.15			0.46	2.16
17	Общая характеристика ЧС социального характера	2.77	0.15			0.46	2.16
18	ЧС военного характера	2.77	0.15			0.46	2.16
19	ЧС экономического характера	2.77	0.15			0.46	2.16
20	Опасности и ЧС криминального характера	2.77	0.15			0.46	2.16
21	ЧС политического характера	2.77	0.15			0.46	2.16
22	Опасности и ЧС семейно-бытового характера	2.77	0.15			0.48	2.16
23	Национальные интересы России	2.77	0.15				2.62
24	Угрозы национальной безопасности РФ	2.77	0.15				2.62
25	Международная безопасность РФ	2.77	0.15				2.62
26	Обеспечение национальной безопасности РФ	2.77	0.25				2.52
Итого:		72	4			6	62

## **8. ЛАБОРАТОРНЫЕ РАБОТЫ**

Учебным планом не предусмотрены.

## **9. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом не предусмотрено проведение практических занятий по дисциплине.

## **10. СЕМИНАРСКИЕ ЗАНЯТИЯ**

Учебным планом предусмотрено проведение семинарских занятий по дисциплине.

Рекомендуются следующие темы семинарских занятий:

1. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
2. ЧС на транспорте
3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
6. Гидродинамические аварии
7. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
8. Общая характеристика ЧС социального характера
9. ЧС военного характера
10. ЧС экономического характера
11. Опасности и ЧС криминального характера
12. ЧС политического характера
13. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

## **11. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА**

### **12.1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Рекомендуются следующие виды самостоятельной работы:

- изучение теоретического материала с использованием конспекта лекций и рекомендованной литературы;
- подготовка к зачету в соответствии с перечнем контрольных вопросов для аттестации;
- дидактическое тестирование.

В комплекте учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся входят:

- методические указания для аудиторных занятий;
- курс лекций;
- глоссарий;
- фонд оценочных средств;
- аннотация;
- рабочая программа дисциплины.

### **11.2. КУРСОВОЙ ПРОЕКТ**

Учебным планом не предусмотрен.

### **11.3. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Учебным планом не предусмотрены.

## 12. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 12.1. ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Понятие, цели и задачи БЖД.
2. Правовые и организационные акты БЖД в ЧС.
3. Государственная политика в области БЖД.
4. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
5. Роль и место ГО по защите населения в ЧС.
6. Общая характеристика и классификация ЧС природного характера.
7. Геологические опасности, действия населения в ЧС.
8. Метеорологические опасности, действия населения в ЧС.
9. Гидрологические и морские опасности, действия населения в ЧС.
10. Природные пожары, действия населения в ЧС.
11. Биологические опасности, действия населения в ЧС.
12. Общая характеристика и классификация ЧС техногенного характера.
13. Пожары, взрывы (угроза взрывов), действия населения в ЧС.
14. Внезапное обрушение зданий и сооружений, действия населения в ЧС.
15. Аварии с выбросом химически опасных веществ, действия населения в ЧС.
16. Аварии с выбросом радиоактивных веществ, действия населения в ЧС.
17. Аварии с выбросом биологически опасных веществ, действия населения в ЧС.
18. Гидродинамические аварии, действия населения в ЧС.
19. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения, действия населения в ЧС.
20. Источники опасности в домашних условиях, действия населения в ЧС.
21. Общая характеристика и классификация ЧС социального характера.
22. Опасности военного характера, действия населения в ЧС.
23. Современные средства поражения их характеристика и способы защиты от них.
24. Средства индивидуальной защиты их характеристика и способы применения.
25. Первая медицинская помощь в ЧС.
26. Опасности экономического характера их характеристика и способы защиты от них.
27. Опасности криминального характера их характеристика и способы защиты от них.
28. Опасности политического характера их характеристика и способы защиты от них.
29. Опасности семейно-бытового характера их характеристика и способы защиты от них.
30. Национальные интересы России.
31. Угрозы национальной безопасности РФ.
32. Международная безопасность РФ.
33. Обеспечение национальной безопасности РФ.

### 12.2. ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТА

#### 1. Задание

Соответствие между опасным событием и видом ЧС

лавина	природная
обрушение здания	техногенная
вредные привычки	социальная
загрязнение Мирового океана	экологическая
	метеорологическая

#### 2. Задание

Последовательность уровней управления РСЧС

- 1: Федеральный
- 2: Региональный
- 3: Территориальный
- 4: Местный
- 5: Объектовый

### 3. Задание

Соответствие между стихийным бедствием и видом ЧС

Пандемия	Биологическое
Половодье	Гидрологическое
Смерч	Метеорологическое
Землетрясение	Геологическое

### 4. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество баллов по шкале Рихтера "Рябь на лужах, водоемах. Вблизи эпицентра небольшие повреждения":

- 4 - 4,5
- 5 - 5,5
- 6 - 6,5
- 7 - 7,5
- 3 - 3,5

### 5. Задание

Дополните

Ветер, скорость которого составляет, 21,60 - 25,1 м/сек или 62-100 км/час называется ...

Правильные варианты ответа: буря;

### 6. Задание

Дополните

Наводнение, происходящее на побережьях морей и океанов, как следствие подводных землетрясений называется ...

Правильные варианты ответа: цунами;

### 7. Задание

Отметьте правильный ответ

Пожар, охвативший 25% площади:

- массовый
- сплошной
- отдельный
- частичный

### 8. Задание

Отметьте правильный ответ

Широкое распространение инфекционной болезни, уровень которой гораздо выше обычного:

- Эпидемия
- Пандемия
- Эпизоотия
- Эпифитотия

### 9. Задание

Отметьте правильный ответ

Техногенная катастрофа - это:

- внезапное освобождение различных видов энергии
- крупная авария с человеческими жертвами и материальным ущербом
- стихийное бедствие, которое привело к изменениям в сфере обитания
- повреждение оборудования, транспортного средства, сооружения
- событие с гибелью людей

### 10. Задание

Отметьте правильный ответ



В Российской Федерации ежегодно погибают на пожарах (тысяч человек):

- 14 - 19
- более 20
- 20 - 30
- более 30
- 11 - 13

### 11. Задание

Отметьте правильный ответ

Вид транспорта в России, где по статистке наибольшая смертность в результате транспортных ЧС:

- Автомобильный
- Авиационный
- Водный
- Железнодорожный

### 12. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество известных в настоящее время химических соединений, являющихся АХОВ:

- 6 000 000
- 6 000
- 600
- 600 000

### 13. Задание

Отметьте правильный ответ

Нормальный радиационный фон:

- 10 - 16 мкР/ч
- 2 - 5 мкР/ч
- 6 - 9 мкР/ч
- 17 - 19 мкР/ч

### 14. Задание

Отметьте правильный ответ

Комплекс изоляционно-ограничительных, противоэпидемических и лечебно-профилактических мероприятий, направленных на локализацию очага биологического заражения и ликвидации в нем инфекционных заболеваний называется:

- Обсервация
- Карантин
- Изоляция
- Локализация

### 15. Задание

Отметьте правильный ответ

Гидродинамический объект:

- ливневая канализация
- шлюз
- корабль
- пруд

### 16. Задание

Отметьте правильный ответ

Аварии на канализационных системах способствуют:

- массовому выбросу загрязняющих веществ
- ухудшению санитарно-эпидемиологической обстановки

- обезвоживанию
- химическому заражению

### 17. Задание

Отметьте правильный ответ

Факторы возникновения социальной опасности:

- безработица
- криминал
- технологическое отставание
- эпидемия

### 18. Задание

Отметьте правильный ответ

Внешние угрозы возникновения ЧС военного характера:

- осуществление государствами, организациями и движениями программ по созданию оружия массового поражения
- вмешательство по внутренним делам Российской Федерации со стороны иностранных государств или организаций, поддерживаемых иностранными государствами
- создание, оснащение, подготовка и функционирование незаконных вооруженных формирований
- трансграничная преступность, включающая контрабандную и иную противозаконную деятельность в масштабах, угрожающих военно-политической безопасности Российской Федерации или стабильности на территории союзников РФ
- деятельность международных террористических организаций

### 19. Задание

Отметьте правильный ответ

Субъектом безопасности в России является:

- Президент Российской Федерации
- Совет обороны
- Общероссийский народный фронт
- Партия "Единая Россия"
- Общественная палата Российской Федерации

### 20. Задание

Отметьте правильный ответ

Пик квартирных краж приходится на период:

- 12-14 ч
- 16-17 ч
- 9-11 ч
- 17-18 ч

### 21. Задание

Отметьте правильный ответ

Причина, приводящая к возникновению политического конфликта:

- социальная неоднородность общества
- поведение власти
- криминализация общества
- экономический конфликт

### 22. Задание

Отметьте правильный ответ

Количество тяжких насильственных преступлений совершаемых в семье от общего количества насильственных преступлений (%):

- 30-40

- 10-20
- 40-50
- 50-60

### 23. Задание

Дополните

Интересы ... состоят в упрочении демократии, в создании правового, социального государства, в достижении и поддержании общественного согласия, в духовном обновлении России.

Правильные варианты ответа: общества;

### 24. Задание

Отметьте правильный ответ

Угроза национальной безопасности РФ в экологической сфере:

- истощения природных ресурсов
- активизация деятельности трансграничной организованной преступности
- активизация деятельности на территории РФ иностранных специальных служб и используемых ими организаций
- стремление ряда стран к доминированию в мировом информационном пространстве

### 25. Задание

Дополните

На смену прежнему идеологическому противоборству СССР (России) и США пришло ... соперничество новых центров силы, противостояние этносов, религий и цивилизаций.

Правильные варианты ответа: геополитическое;

### 26. Задание

Дополните

Важнейшей задачей РФ является осуществление ... в интересах предотвращения агрессии любого масштаба, в том числе с применением ядерного оружия, против России и ее союзников.

Правильные варианты ответа: сдерживания;

## 13. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И РЕСУРСОВ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

### 13.1 ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Л.А. Муравей [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.— 431 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7017>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Еременко В.Д. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еременко В.Д., Остапенко В.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский государственный университет правосудия, 2016.— 368 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/49600>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Алексеев В.С. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алексеев В.С., Жидкова О.И., Ткаченко И.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Научная книга, 2012.— 159 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6263>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.2. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Цуркин А.П. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Цуркин А.П., Сычёв Ю.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10621>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Айзман Р.И. Безопасность жизнедеятельности [Электронный ресурс]: словарь-справочник/ Айзман Р.И., Петров С.В., Корощенко А.Д.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирское университетское издательство, 2010.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/5585>.— ЭБС «IPRbooks»

### 13.3. РЕСУРСНЫЕ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- Электронно-библиотечная система: «IPRbooks»

#### Ресурсы открытого доступа:

1. Web атлас по БЖД.  
<http://www.sci.aha.ru>
2. Министерство здравоохранения РФ: официальный сайт.  
<http://www.rosminzdrav.ru>
1. Научно-практический и учебно-методический журнал БЖД.  
<http://www.novtex.ru>
2. Нормативная документация по охране труда.  
<http://www.tehdoc.ru>
3. Официальный сайт Министерства транспорта РФ.  
<http://www.mintrans.ru>
4. Официальный сайт МЧС.  
<http://www.mchs.ru>

## 14. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 37.03.01. Психология, профиль Психология развития и образования, осуществляется в виде лекционных и семинарских занятий, в ходе самостоятельной работы. В ходе самостоятельной работы студенты должны изучить лекционные и практические материалы, другие источники (учебники и учебно-методические пособия, подготовиться к ответам на контрольные вопросы и тестовые задания.

Дисциплина «История» включает 26 тем.

Для проведения лекционных занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 7 разделом рабочей программы дисциплины:

1. Общая классификация чрезвычайных ситуаций (ЧС).
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС).
3. Общая характеристика ЧС природного характера.
4. Геологические ЧС.
5. Метеорологические ЧС.
6. Гидрологические и морские опасности.
7. Природные пожары.
8. Биологические ЧС.
9. Общая характеристика ЧС техногенного характера
10. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
11. ЧС на транспорте
12. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
13. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
14. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
15. Гидродинамические аварии
16. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
17. Общая характеристика ЧС социального характера
18. ЧС военного характера
19. ЧС экономического характера

20. Опасности и ЧС криминального характера
21. ЧС политического характера
22. Опасности и ЧС семейно-бытового характера
23. Национальные интересы России
24. Угрозы национальной безопасности РФ
25. Международная безопасность РФ
26. Обеспечение национальной безопасности РФ

**Лекция** – форма обучения студентов, при которой преподаватель последовательно излагает основной материал темы учебной дисциплины. Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним. Для лекций по данному предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего запишите, имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому вы сможете научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю! Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать!

#### **Базовые рекомендации:**

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;
- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;
- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;
- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;
- создайте свою систему сокращения слов;
- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;
- дополняйте материал лекции информацией;
- задавайте вопросы лектору;
- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

#### **Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:**

- Слушать (и слышать) другого человека - это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности психолога.
- Если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука - это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Существует очень полезный прием, позволяющий студенту- психологу оставаться в творческом напряжении даже на лекциях заведомо «неинтересных» преподавателях. Представьте, что перед Вами клиент, который что-то знает, но ему трудно это сказать (а в консультативной практике с такими ситуациями постоянно приходится сталкиваться). Очень многое здесь зависит от того, поможет ли слушающий говорящему лучше изложить свои мысли (или сообщить свои знания). Но как может помочь «скучному» преподавателю студент, да еще в большой аудитории, когда даже вопросы задавать неприлично?

Прием прост - постарайтесь всем своим видом показать, что Вам «все-таки интересно» и Вы «все-таки верите», что преподаватель вот- вот скажет что-то очень важное. И если в аудитории найдутся хотя бы несколько таких студентов, внимательно и уважительно слушающих преподавателя, то может произойти «маленькое чудо», когда преподаватель «вдруг» заговорит с увлечением, начнет рассуждать смело и с озорством (иногда преподаватели сами ищут в аудитории внимательные и заинтересованные лица и

начинают читать свои лекции, частенько поглядывая на таких студентов, как бы «вдохновляясь» их доброжелательным вниманием). Если это кажется невероятным (типа того, что «чудес не бывает»), просто вспомните себя в подобных ситуациях, когда с приятным собеседником-слушателем Вы вдруг обнаруживаете, что говорите намного увереннее и даже интереснее для самого себя. Но «маленького чуда» может и не произойти, и тогда главное - не обижаться на преподавателя (как не обижается на своего «так и не разговорившегося» клиента опытный психолог-консультант). Считайте, что Вам не удалось «заинтересовать» преподавателя своим вниманием (он просто не поверил в то, что Вам действительно интересно).

- Чтобы быть более «естественным» и чтобы преподаватель все-таки поверил в вашу заинтересованность его лекцией, можно использовать еще один прием. Постарайтесь молча к чему-то «придаться» в его высказываниях. И когда вы найдете слабое звено в рассуждениях преподавателя (а при желании это несложно сделать даже на лекциях признанных психологических авторитетов), попробуйте «про себя» поспорить с преподавателем или хотя бы послушайте, не станет ли сам преподаватель «опровергать себя» (иногда опытные преподаватели сначала подбрасывают провокационные идеи, а затем как бы сами с собой спорят). В любом случае, несогласие с преподавателем - это прекрасная основа для диалога (в данном случае - для «внутреннего диалога»), который уже после лекции, на семинаре может превратиться в диалог реальный. Естественно, не следует извращать данный прием и всем своим видом показывать преподавателю, что Вы его «презираете», что он «ничтожество» и т. п. Критика (особенно критика преподавателя) должна быть конструктивной и доброжелательной. Будущему психологу вообще противопозказано «демонстративное презрение» к кому бы то ни было (с соответствующими «вытаращенными глазами» и «фыркающим ротиком») - это скорее, признак «пациента», чем специалиста-человековеда...

- Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове - это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись. Неужели не приятно самому почувствовать себя воспитанным человеком, да еще на глазах у целой аудитории?

#### **Правила конспектирования на лекциях:**

- Не следует пытаться записывать подряд все то, о чем говорит преподаватель. Даже если студент владеет стенографией, записывать все высказывания просто не имеет смысла: важно уловить главную мысль и основные факты.

- Желательно оставлять на страницах поля для своих заметок (и делать эти заметки либо во время самой лекции, либо при подготовке к семинарам и экзаменам).

- Естественно, желательно использовать при конспектировании сокращения, которые каждый может «разработать» для себя самостоятельно (лишь бы самому легко было потом разобраться с этими сокращениями).

- Стараться поменьше использовать на лекциях диктофоны, поскольку потом трудно будет «декодировать» неразборчивый голос преподавателя, все равно потом придется переписывать лекцию (а с голоса очень трудно готовиться к ответственным экзаменам), наконец, диктофоны часто отвлекают преподавателя тем, что студент ничего не делает на лекции (за него, якобы «работает» техника) и обычно просто сидит, глядя на преподавателя немигающими глазами (взглядом немного скучающего «удава»), а преподаватель чувствует себя неуютно и вместо того, чтобы свободно размышлять над проблемой, читает лекцию намного хуже, чем он мог бы это сделать (и это не только наши личные впечатления: очень многие преподаватели рассказывают о подобных случаях). Особенно все это забавно (и печально, одновременно) в аудиториях будущих менеджеров, которые все-таки должны учиться чувствовать ситуацию и как-то положительно влиять на общую психологическую атмосферу занятия.

Для проведения семинарских занятий предлагается следующая тематика, в соответствии с 10 разделом рабочей программы дисциплины:

### **при заочной форме обучения:**

1. Пожары, взрывы (угроза взрывов), внезапное обрушение зданий и сооружений
2. ЧС на транспорте
3. Аварии с выбросом (угрозой выброса) аварийно химически опасных веществ
4. Аварии с выбросом (угрозой выброса) радиоактивных веществ
5. Аварии с выбросом (угрозой выброса) биологически опасных веществ
6. Гидродинамические аварии
7. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения
8. Общая характеристика ЧС социального характера
9. ЧС военного характера
10. ЧС экономического характера
11. Опасности и ЧС криминального характера
12. ЧС политического характера
13. Опасности и ЧС семейно-бытового характера

Семинарское занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в практических, прикладных целях. Особое внимание на семинарских занятиях уделяется выработке учебных или профессиональных навыков. Такие навыки формируются в процессе выполнения конкретных заданий – упражнений, задач и т.п. – под руководством и контролем преподавателя.

Готовясь к семинарскому занятию, тема которого всегда заранее известна, студент должен освежить в памяти теоретические сведения, полученные на лекциях и в процессе самостоятельной работы, подобрать необходимую учебную и справочную литературу. Только это обеспечит высокую эффективность учебных занятий.

Отличительной особенностью семинарских занятий является активное участие самих студентов в объяснении вынесенных на рассмотрение проблем, вопросов; преподаватель, давая студентам возможность свободно высказаться по обсуждаемому вопросу, только помогает им правильно построить обсуждение. Такая учебная цель занятия требует, чтобы учащиеся были хорошо подготовлены к нему. В противном случае занятие не будет действенным и может превратиться в скучный обмен вопросами и ответами между преподавателем и студентами.

При подготовке к семинарскому занятию:

- проанализируйте тему занятия, подумайте о цели и основных проблемах, вынесенных на обсуждение;
- внимательно прочитайте материал, данный преподавателем по этой теме на лекции;
- изучите рекомендованную литературу, делая при этом конспекты прочитанного или выписки, которые понадобятся при обсуждении на занятии;
- постарайтесь сформулировать свое мнение по каждому вопросу и аргументировать его обосновать;
- запишите возникшие во время самостоятельной работы с учебниками и научной литературой вопросы, чтобы затем на семинарском занятии получить на них ответы.

В процессе работы на семинарском занятии:

- внимательно слушайте выступления других участников занятия, старайтесь соотнести, сопоставить их высказывания со своим мнением;
- активно участвуйте в обсуждении рассматриваемых вопросов, не бойтесь высказывать свое мнение, но старайтесь, чтобы оно было подкреплено убедительными доводами;
- если вы не согласны с чьим-то мнением, смело критикуйте его, но помните, что критика должна быть обоснованной и конструктивной, т.е. нести в себе какое-то конкретное предложение в качестве альтернативы;
- после семинарского занятия кратко сформулируйте окончательный правильный ответ на вопросы, которые были рассмотрены.

Семинарское занятие помогает студентам глубоко овладеть предметом, способствует развитию у них умения самостоятельно работать с учебной литературой и первоисточниками, освоению ими методов научной работы и приобретению навыков

научной аргументации, научного мышления. Преподавателю же работа студента на семинарском занятии позволяет судить о том, насколько успешно и с каким желанием он осваивает материал курса.

## **15. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

### **15.1. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходимы следующие программное обеспечение и информационные справочные системы:

1. Информационно-правовая система Гарант <http://www.garant.ru/>
2. Справочная правовая система Консультант Плюс <http://www.consultant.ru/>

На рабочих местах используется операционная система Microsoft Windows, пакет Microsoft Office, а также другое специализированное программное обеспечение. В вузе есть два компьютерных класса, оснащенных лицензионным программным обеспечением – MS office, MS Project, Консультант + агент, 1С 8.2, Visual Studio, Adobe Finereader, Project Expert. Большинство аудиторий оборудовано современной мультимедийной техникой.


### **15.2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине необходима следующая материально-техническая база:

1. Экран.
2. Мультимедиа-проектор.
3. Компьютеры.
4. Телевизор.

**Рабочая программа дисциплины рассмотрена, согласована и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики:**

**Протокол № 1 от «25» августа 2017 г.**

Заведующий кафедрой  **М.В.Волкова**